

## გრამატიკის როლი ენობრივ და სამეცნიერო უნარებზე მუშაობისას

მომზადდა: ნინო ფეტვიანი

### Рекомендации при обучении грамматике

1. Прежде чем объяснять, как образуется форма грамматического явления, надо обратить внимание на его значение, т.е. идти от значения (смысла) к форме. Например, сначала сообщить, что фраза У меня нет книги, означает отрицание наличия чего-нибудь. Затем говорить, как это выражается.

**От смысла – к форме – опять к смыслу.**

2. Необходимо постоянно работать с **текстом**, с **фразой**, а не с отдельным словом или словосочетанием.
3. Работу над грамматической формой надо проводить до тех пор, пока ученики не научатся употреблять ее в общении, и контролировать правильность использования формы в трех видах компетенции:  
**язык –речь- коммуникация.**
4. Не забывать, что все популярные упражнения с подстановкой формы и с переводом – это контроль только языковой компетенции.
5. Больше привлекать учеников к объяснению нового материала и самостоятельной формулировке правила. Шире использовать различные стратегии обучения.
6. Дать возможность высказать свою мысль, **не исправляя поминутно его грамматические ошибки.**  
**Ученик имеет право ошибаться!**

## Формирование языковой компетенции

1. **Чтение текста с использованием изучаемой формы.** Преподаватель обращает внимание на данную форму.
2. Ученики **вспоминают** уже знакомые им модели типа: *Кто это? Студент. Что делал студент? Он читал* и т.д.
  - Ученики должны знать .....
3. **Преподаватель обращает внимание учеников на третий элемент в структуре.**
  - Вин.падежом мужского рода. Напр. *Она читала журнал. Я смотрела телевизор.*
  - Ученики **делают выводы о значении** третьего элемента – это объект, это существительное мужского рода, форма совпадает с начальной.
  - Затем преподаватель даёт примеры со словами среднего рода:  
*Он писал письмо.*  
*Они слушали радио.*
  - **Снова ученики делают выводы о значении третьего элемента** – это объект, это существительное среднего рода, форма совпадает с начальной.
  - Наконец, **даются формы женского рода.**
  - Снова анализ и выводы. **Ученики сами могут вывести правило образования винительного падежа женского рода.**
  - Обобщение.
4. Следующий шаг – **на какой вопрос отвечает третий член.**
5. **Контроль понимания формы.** Даются упражнения на подстановку формы типа «раскройте скобки», «переведите фразы».

## Формирование речевой компетенции

1. **Тренировка в речи** – многочисленные вопросы.

*Я читала книгу, а вы?*

*Что вы читали?*

*Что вы слушали?*

*Вы читали книгу или журнал?*

**2. Присоединитесь к мнению.**

*- Я читала книгу.*

*- Я тоже читал книгу.*

**3. Скажите противоположное.**

*- Я читала книгу.*

*- А я смотрел фильм.*

**4. По образцу составьте диалог.**

**5. «Снежный ком».**

*- Я читала книгу.*

*- Анна читала книгу, а я смотрела фильм.*

**6. Ситуации.** Вы в магазине просите показать вещи.

Модель: - *Дайте, пожалуйста, .....*

**7. Контроль употребления винительного падежа в речи (устно и письменно).**

- Разыграйте ситуацию «В магазине». Вы просите продавца дать вам вещи.
- Ответьте на вопросы.

**Формирование и контроль коммуникативной компетенции**

**Разыгрывание ситуаций, требующих самостоятельной деятельности учащихся.**

1. Спросите друг друга и запишите, что надо купить в магазине (продукты, вещи) или что он (она) купил(а) на этой неделе и т.п. Затем расскажите об этом всем.
2. Расскажите (напишите), что вы читали (писали, слушали, учили) на прошлой неделе.

### **Типы грамматических упражнений**

#### **I. Языковые**

1. Просклоняйте, спрягайте и т.д.
2. Допишите окончания, пропущенные в тексте.
3. Выберите из скобок нужную форму.
4. Соберите фразу, разрезанную на части
5. Продолжите фразу, поставив слова во всех возможных падежах.
6. Трансформируйте фразу по образцу.
7. Присоединитесь к данному действию.
8. Укажите на противоположное действие.

#### **II. Тренировочные речевые упражнения**

1. «Снежный ком» - многократное повторение по цепочке.
2. Работа с карточками.
3. Грамматические игры.
4. Продолжение фразы.
5. Восстановление ответа (вопроса).
6. Пересказ текста.
7. Составление диалога по модели.
8. Трансформация текста (переведите из настоящего времени в прошедшее ) и др.

### III. Коммуникативные упражнения

Это не грамматические упражнения, хотя они попутно развивают грамматические умения. Их первоочередная цель – развитие коммуникативных умений.

1. Позвоните и закажите билеты.
2. Закажите гостиницу.
3. Составьте список вещей, которые возьмете с собой.
4. Закажите такси или договоритесь с другом, который может отвезти вас в аэропорт.
5. Позвоните друзьям и расскажите, как вы собираетесь путешествовать.

#### შემაჯამებელი სამუშაოები გრამატიკაში

როგორ შევამოწმოთ მოსწავლის მიერ ათვისებული გრამატიკული მასალა? როგორ ვიქცევით, რა ტიპის დავალებებით ხდება გრამატიკული კონსტრუქციების ცოდნის შეფასება? შემაჯამებელი სამუშაოები გრამატიკაში უნდა ამოწმებდნენ სამივე კომპეტენციას: ენობრივსაც, სამეტყველოსაც და საკომუნიკაციოსაც.

გთავაზობთ სამივე კომპეტენციის ტიპის სავარჯიშოების ნიმუშებს.

- **Проверка языковой компетенции:** понимание явления и умений образовать нужную форму.
  1. Просклоняйте (проспрягайте) слово – проверка знания формы.
  2. Заполните пропуски (напишите нужную форму). Например:  
*Делать*  
*Я.....*  
*Мы.....*  
*Он.....*
  3. Соберите фразу, разрезанную на части. Проверка знания сочетаемости слов.
  4. Замените по образцу.

- **Проверка речевой компетенции.**

1. Напишите ответы, используя слова в скобках.

- *Куда вы поедете?*

\_ ....(*Москва, Париж, Вашингтон*).

2. Прочитайте фразы. Напишите их, заменив настоящее время на будущее простое.

Миша читает книгу. – Миша прочитает книгу.

3. Прочитайте текст:

- а) коротко перескажите его содержание (пересказ);

- б) перескажите этот текст от первого лица

- **Проверка коммуникативной компетенции**

1. Прочитайте письмо. Ответьте на него.

2. Составьте план вашего путешествия по....

3. Напишите объявление в газету о том, что вы хотите продать вещи.